



@kaboybero



www.kaboybero.com

kaboybero
EDICIONES

Temas

Cambios sociales.
Aceptación personal.
Derechos humanos.

Cursos

3º de ESO.

Materias

Educación
en Valores Cívicos y Éticos.

Competencias específicas

Otras competencias

Saberes básicos

- Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos.
- Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas.
- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Dignidad, libertad y moralidad.
- El respeto mutuo en las relaciones con otras personas.



272 páginas

Flor de albero (Rafael La Casa)

Por qué leer este libro

FLOR DE ALBERO permite adentrarse en la vida de Lalín, un muchacho marcado por la violencia, la pobreza y la incomprensión de un entorno que no le ofrece herramientas para construirse como persona libre. No se trata de ver a Lalín solo como víctima, sino de comprender sus heridas y también su falta de herramientas emocionales, su dificultad para respetar los límites ajenos y para encontrar un sentido de comunidad que lo acoja.

Resumen del argumento

Lalín crece en un ambiente familiar hostil: un padre violento, un hermano cruel y una madre que sobrevive entre la resignación y el miedo. Desde niño siente que no encaja. Su deseo de parecerse a su hermana, la incomprensión que recibe y el entorno machista que lo humilla marcan su identidad. Sin herramientas emocionales, se convierte en un joven que oscila entre la ternura y la torpeza. Sufre abusos, desprecios y exclusión, pero también actúa con irresponsabilidad.

Materiales relacionados

SERIE:

Heartstopper. Andy Newbery & Euros Lyn, 2022-24.

PELÍCULA:

Billy Elliot. Stephen Daldry, 2000.

LIBRO:

El libro de los rostros. Ana Alonso & Javier Peregrín, 2015.

Propuesta de actividades



Individual

Lo que aprendí de Lalín.

Pide en clase que redacten un texto breve ejercitando la empatía y el juicio ético sin caer en la simplificación de “buenos” y “malos”. Para ello pueden responder a dos preguntas:

- ¿Qué decisiones de Lalín te generan compasión?
- ¿Qué decisiones te parecen injustas o dañinas hacia otros?



Por parejas

El espejo social.

Cada pareja elegirá una escena del libro donde Lalín es juzgado o rechazado. Deben identificar:

- Qué prejuicio o estereotipo se activa.
- Qué papel juega el silencio o la complicidad de los demás.



Grupal

¿Qué es vivir en comunidad?

Divididos en pequeños grupos, la clase creará un mural o mapa conceptual que responda a esta pregunta: ¿Qué necesita una persona para sentirse segura, valorada y libre en su comunidad? Luego comparan sus resultados y discutirán qué valores (respeto, justicia, empatía, corresponsabilidad) aparecen en todos los casos.



TIC

Delito de odio: información y prevención.

En grupos de tres, buscarán una noticia reciente sobre delitos de odio o discriminación (racismo, *lgtbiq+fobia*, aporofobia, machismo, antigitanismo...). Analizarán:

- Qué valores se vulneran.
- Qué respuestas da la comunidad o las instituciones.
- Qué podría haberse hecho para prevenirlo.



Taller de escritura.

La fuerza de los colectivos.

Dividimos la clase en grupos y cada uno investiga brevemente un colectivo minoritario o vulnerable respondiendo:

- ¿Qué barreras sociales o prejuicios enfrenta este grupo?
- ¿Qué tipo de apoyo comunitario o asociativo existe?
- ¿Qué podemos aprender de su forma de cuidarse entre sí?

La actividad termina con un breve mural compartido titulado «La fuerza de los colectivos», donde se muestren las redes de solidaridad que sostienen la dignidad humana frente a la exclusión.